

7.ročník	Š V P		Přírodovědný seminář
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Žák používá globus, mapy, atlasy a digitální zdroje dat.	Geografická kartografie a topografie.	
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Žák používá zeměpisnou síť a orientuje se v poloze jednotlivých míst na zemi.	Komunikační geografický a kartografický jazyk.	
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Žák pracuje samostatně s mapou a digitálními zdroji informací. Rozliší jednotlivé světadíly, oceány a moře.	Světadíly, oceány, makroregiony světa	

Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Žák provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Modelové regiony světa.	
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Žák se orientuje v přírodě pomocí základních geografických a topografických ukazatelů.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.	
Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Žák se orientuje v přírodě pomocí základních geografických a topografických ukazatelů.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.	

Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Žák při práci s mikroskopem pozoruje nižší a vyšší rostliny, charakterizuje jednotlivé části rostlin.	Rostlinná pletiva, stavba nižších a vyšších rostlin.	
Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Žák vysvětlí princip fotosyntézy, vysvětlí růstové etapy rostlin v závislosti na slunečním svitu, zná různé typy rozmnožování rostlin.	Fotosyntéza, růst rostlin, užitkové rostliny, cizokrajné rostliny.	EVVO
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Žák při práci s mikroskopem pozoruje nižší a vyšší rostliny, zná zástupce, ovládá práci s botanickým klíčem,	Výtrusné rostliny, semenné rostliny, systém vyšších rostlin.	

Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Žák vysvětlí význam a stavbu jednotlivých orgánových soustav živočichů, popíše živočišnou buňku, popíše rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.	Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Žák charakterizuje jednotlivé taxonomické skupiny strunatců.	Systém strunatců.	
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Žák hodnotí význam vybraných druhů strunatců pro přírodu a člověka.	Společenstva.	EVVO